Lectura crítica estrategia de aprendizaje, para mejorar competencias lectoras[1]

Por: Eliecer Ruíz Rengifo[2]
eliecerruiz@gmail.com
Línea de Investigación[3]

Resumen

El artículo "Lectura crítica estrategia de aprendizaje, para mejorar competencias lectoras" hace parte la línea de investigación lenguaje y formación. El proyecto se desarrolló en la Sede Puerticas de la Institución Educativa San Fernando, del municipio de Bolívar- Cauca, con los estudiantes del grado tercero y quinto. El proceso se inició a partir de los bajos resultados que en las pruebas nacionales e internacionales y reflejadas en la pruebas SABER y PISA. Los estudiantes de América Latina y del Caribe han venido soportando muy bajos puntajes; se supone que estas falencias estén relacionadas con la falta de lectura crítica. Como respuesta a esta problemática se diseñó la pregunta de investigación ¿Cómo a través de la lectura crítica se mejoran los resultados en las pruebas internas y externas de los educandos en Latinoamérica y el Caribe?, en este contexto, la investigación se cimentó con hipótesis que explican las relaciones existentes entre lectura crítica con pensamiento crítico, latinoamericano, pedagógico y pensamiento social. En la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, se, utilizaron los resultados de la pruebas, más la encuesta y la entrevista, las cuales se aplicaron a estudiantes y docentes. La metodología de la investigación comprendió tres momentos: el primero se desarrolló, durante la formación de docentes en lectura crítica; en el segundo, el docente se apropió herramientas didácticas y en el tercero, se realizaron los simulacros de las pruebas internas. Como conclusión se pudo obtener que los procesos formativos de lectura crítica deberán ser transversales dirigidos a todas las disciplinas. Los docentes continuaron el camino de formación en lectura crítica, para ello se diseñó un programa de fundamentación teórica para implementar nuevas estrategias en el marco de la educación del siglo XXI, el que comienza a mostrar avances con respecto a la media nacional.

Palabras Claves: lectura crítica, estrategia de aprendizaje, pensamiento crítico.

Summary

The article "Reading critical learning strategy, to improve reading skills" is part of the research line language and training. The project was developed at the Puerticas Headquarters of the San Fernando Educational Institution, in the municipality of Bolívar-Cauca, with the third and fifth grade students. The process started from the low results in the national and international tests and reflected in the SABER and PISA tests. Students from Latin America and the Caribbean have been enduring very low scores; these flaws are supposed to be related to the lack of critical reading. In response to this problem, the research question was designed: How, through critical reading, are the results improved in the internal and external tests of students in Latin America and the Caribbean? In this context, the research was based on hypotheses that explain the relationships between critical reading with critical thinking, Latin American, pedagogical and social thought. In the collection of quantitative and qualitative data, the results of the tests were used, plus the survey and the interview, which were applied to students and teachers. The methodology of the investigation comprised three moments: the first one was developed during the training of teachers in critical reading; in the second, the teacher appropriated didactic tools and in the third, the simulations of the internal tests were carried out. As a conclusion it was possible to obtain that the critical reading formative processes should be cross-cutting directed to all the disciplines. Teachers continued the path of critical reading training, for which a theoretical foundation program was designed to implement new strategies within the framework of 21st century education, which is beginning to show progress with respect to the national average.

Keywords. ***Critical reading, learning strategy, critical thinking***.

[1] El presente documento es el resultado de la investigación *Lectura crítica: estrategias de aprendizaje para mejorar competencias en ALC*, realizada en el período comprendido entre marzo de y septiembre de 2017 en cuatro instituciones educativas distintas del departamento del Cauca, lo cual ha permitido compara los resultados alcanzados. Fundación Iberoamericana Para la Investigación Pedagógica Paulo Freire FIP por Huber Iván Ruano Ortiz, Eliecer Ruiz Rengifo, Rodrigo Muñoz Gómez y José Eider Valencia Herrera

[2] Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Investigador registrado en COLICIENCIAS

[3] Lenguaje y formación

Resumo

O artigo "Lendo a estratégia de aprendizagem crítica, para melhorar as habilidades de leitura" é parte da linha de pesquisa e treinamento. O projeto foi desenvolvido na Sede Puerítica da Instituição Educacional São Fernando, no município de Bolívar-Cauca, com alunos do terceiro e do quinto ano. O processo partiu dos baixos resultados nos testes nacionais e internacionais e refletiu nos testes SABRE e PISA. Alunos da América Latina e do Caribe têm sofrido pontuações muito baixas; essas falhas devem estar relacionadas à falta de leitura crítica. Em resposta a este problema a questão de pesquisa foi concebido como através de resultados críticos de leitura são melhoradas testes internos e externos dos estudantes na América Latina e no Caribe?, Neste contexto, a pesquisa foi cimentado com hipóteses explicar as relações entre leitura crítica com pensamento crítico, pensamento latino-americano, pedagógico e social. Na coleta de dados quantitativos e qualitativos, foram utilizados os resultados dos testes, além da pesquisa e da entrevista, aplicados a alunos e professores. A metodologia da investigação compreendeu três momentos: o primeiro foi desenvolvido durante a formação de professores em leitura crítica; no segundo, o professor apropriou-se de ferramentas didáticas e no terceiro, foram realizadas as simulações dos testes internos. Como conclusão foi possível obter que os processos formativos de leitura crítica deveriam ser transversais direcionados a todas as disciplinas. Os professores continuaram o caminho do treinamento de leitura crítica, para o qual um programa de base teórica foi projetado para implementar novas estratégias dentro da estrutura da educação do século XXI, que está começando a mostrar progresso em relação à média nacional.

Palavras chaves. ***leitura crítica, estratégia de aprendizagem, pensamento crítico.***

Según el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), en la Prueba SABER de lectura crítica se "evalúan las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados" (ICFES, 2016: p, 3). Rojas, menciona que se evalúan tres competencias: "Nivel literal[4], nivel literal interferencial[5] y nivel crítico[6]" (citado en SENA, 2014: p,7). Entender que la lectura crítica es un proceso que busca desarrollar capacidades para desenvolverse en cualquier contexto. También se esquematiza la lectura crítica, como estrategia de aprendizaje[7] para mejorar resultados de los estudiantes al desarrollar competencias en lenguaje.

Los bajos resultados en las pruebas internacionales reflejadas en la prueba *PISA*, demuestra que los estudiantes latinoamericanos y caribeños, tienen serios problemas a la hora de abordar la lectura crítica. En el presente artículo se pretender responder a la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo a través de la lectura crítica se mejoran los resultados en las pruebas internas y externas de los educandos en Latinoamérica y el Caribe? Como hipótesis se plantea la siguiente: si existe alguna relación entre la formación docente en pensamiento crítico, pensamiento social, pensamiento latinoamericano y pensamiento pedagógico, con la apropiación de lectura crítica por parte de los estudiantes a su cargo.

[4] Nivel Literal: Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto
[5]Nivel interferencial: Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global
[6]Nivel Crítico: Reflexionar ante un texto y evaluar su contenido
[7]Estrategia de aprendizaje: "Pueden ser entendidas como las acciones y/o actividades de un proceso que apuntan consciente e intencionalmente al logro de ciertos objetivos manifiestos" (Silva, 2000, p.13).

Al presentar la lectura crítica como estrategia de aprendizaje, se tomó una muestra de la población, veinticuatro estudiantes de los grados tercero y quinto, y cuatro docentes de la Institución Educativa San Fernando, concretamente la Sede Puerticas; con ellos se desarrollaron tres actividades relacionadas con formación en lectura crítica dirigida a educadores, apropiación de las herramientas didácticas[8] por parte de docentes y simulacros de pruebas internas en los educandos. Los docentes se enfocaron en la formación de un pensamiento crítico, al desarrollar una investigación integral, allí se asumieron posiciones que contribuyeron en la transformación del estudiante hacía un actor social y político de su entorno, -un líder-. La investigación se sustenta en las causas por los cuales se lee sin criticidad.

> La lectura crítica supone que el lector logre una comprensión rigurosa y que aporte algo de sí mismo al interpretar. Hacer lectura crítica no es solamente entender el texto. Tampoco es expresar, sin ningún criterio, una opinión. Sí, en cambio, es realizar de él una interpretación, fruto de la comprensión o estudio del texto. Es agregar significado, aplicándolo al mundo de la vida. (Girón, S.Jiménez, C. y Lizcano C., 2007: p, 40).

Según estas consideraciones, es presumible que los niños y jóvenes les falte criticidad, condición que ha traído como consecuencia los bajos estándares de la calidad de la educación. Según, resultados de las pruebas PISA[9] 2015, Colombia mejoró, respecto al 2006, al posicionar su desempeño en las tres áreas evaluadas (ICFES, 2016), logró superar a Brasil, Perú, México y República Dominicana, por encima se destaca Chile, Uruguay y Costa Rica. No obstante lo anterior, América Latina y el Caribe se encuentran por debajo de los resultados internacionales. Según dichos resultados en la evaluación de las competencias evaluadas demuestra que en la región, los mejores países son, Chile puesto 44, Uruguay (47), Trinidad y Tobago (53), Costa Rica (55), Colombia (57), México (58), Brasil (63) y Perú (64). Entre los 72 sistemas educativos que participaron en la prueba, el proceso fue liderado por Singapur (Vargas, 2016).

En el contexto nacional, el ICFES es la institución encargada de evaluar la calidad de la educación, a través de las denominadas *Pruebas SABER*, las cuales se aplican en los grados 3°, 5°, 9° , 11° y SABER PRO en el nivel de Educación Superior. En este caso, el departamento del Cauca está por debajo del promedio nacional, ocupa el puesto 29 entre 32 departamentos. Este

[8] Herramientas Didácticas: "medios comunicativos, informativos y facilitadores, que dinamizan el proceso educativo y lo adapta a diferentes contextos, haciendo que el aprendizaje y la enseñanza de conceptos puedan ser asimilados por el estudiante de una manera óptima" (Ministerio de Educación Nacional, 2012, p.58).
[9] PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos

territorio logra superar la media nacional en Ciencias Naturales y Sociales; este resultado era de esperarse porque el Cauca tiene una gran diversidad de climas, (se cuentan con todos los pisos términos), suelos, especies, páramos, nevados, volcanes, la Amazonía, el litoral pacífico, nacen los grandes ríos que atraviesan el territorio; por otra parte, en la antigua provincia de Popayán que llegaba hasta Quito y Esmeraldas, se escribió la historia de la República de Colombia, en sus hacienda, en las minas de oro, en los valles interandinos y en los diferentes movimientos emancipadores que se dan hasta nuestros días; la presencia de todos los grupos étnicos con su cultura milenaria que resistió la colonización; los anteriores hechos demuestran que el aprendizaje de Ciencias Naturales y Sociales, no se da en las aulas, sino en todo el contexto; al recorrer las calles y museos de Popayán, los puentes de los antiguos caminos nacionales de la ruta Bogotá (Santa Fé) –Lima, entre muchos más atractivos; se encuentra con toda la historia de este país, esa es la verdadera razón por los buenos puntajes en estas áreas, ya en 1928 Lev Vigostky escribía sobre las zonas de desarrollo próximo y los procesos psicológicos superiores, en los cuales se desarrolla el aprendizaje, a partir de su *teoría del aprendizaje sociocultural*. Si se cuenta con un buen referente, entonces qué hay que hacer para mejorar la lectura crítica, es lectura del contexto que es la zona de desarrollo próximo para el estudiante, es la que cobra sentido y significado para el aprendizaje.

La pregunta problémica, en este sentido podría ser ¿Por qué no hay aprendizajes de lectura crítica en los docentes y menos en los estudiantes? Este es un primer reto en el proceso académico; lograr diálogos entre los docentes y las disciplinas para la articulación de la enseñanza de la lectura y la escritura en todas las áreas, de tal manera que se realicen ajustes didácticos y curriculares que potencien el aprendizaje en los estudiantes. En consecuencia, surgió otra pregunta ¿Cómo a través de la lectura crítica se mejoran los resultados en las pruebas internas y externas de los educandos en Latinoamérica y el Caribe? dando respuesta se fundamentó en implementar la lectura crítica para mejorar los resultados de las pruebas internas y externas en los estudiantes de América Latina y el Caribe.

Durante, el proceso de recolección de datos cuantitativos y cualitativos, se aplicó: una encuesta estructurada a estudiantes[10] y una entrevista estructurada a docentes[11] (Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. 2010). Los datos generados de cada herramienta fueron procesados a través de tablas y gráficas. En el análisis e interpretación de encuestas y entrevistas arriban las siguientes ideas generales: los docentes tienen como estrategia en comprensión lectora, cuestiona a los estudiantes en cada lectura realizada y la enseñanza que esta deja, sin embargo en los estudiantes se puede evidenciar que es necesario discutir y reflexionar las clases periódicamente, con el fin de fomentar la lectura crítica.

Los lineamientos para la formación por competencias en educación superior del Ministerio de Educación Nacional presentan "el pensamiento crítico como una de las competencias que deben haber desarrollado los estudiantes que terminan la educación superior" (ICFES, 2016, p7), sin embargo, ante este planteamiento, surge una pregunta, ¿El pensamiento crítico solamente se desarrolla en el nivel de educación superior, o debe asumirse desde la primera infancia de los líderes en formación? Se responde positivamente porque, en los primeros años de vida se forma la personalidad; es más fácil fomentar hábitos, que se traduzcan en habilidades, como el análisis, la crítica y la argumentación a través de la lectura, los cuales se van cimentando y estableciendo, a través del *tempus*, en todas las etapas de la vida y con ello se instituyen las bases hacia la criticidad. Al respecto, según Jones: "no enseñar gran cantidad de conocimientos en diferentes áreas, por el contrario será aprender a aprender, logrando que el discente adquiera una autonomía competente". (Jones e Idol, 1990: p, 1-13), es decir, no solo transmitir conocimientos, sino lograr que aprendan a aprender.

Por su parte, Ennis se refiere al pensamiento crítico como "pensamiento razonable y reflexivo que se centra en decidir qué creer o qué hacer" (Ennis, 1987: p, 10). Esta definición argumenta que cuando el educando razona y prioriza la conciencia respecto a los demás pensamientos, busca la verdad, toma decisiones y busca soluciones. Para, Martha Nussbaum en su discurso sobre el futuro de la educación mundial "El pensamiento crítico es

[10] Veinticuatro (24) estudiantes
[11] Seis (6) docentes

particularmente crucial para la buena ciudadanía en una sociedad que tiene que luchar a brazo partido con la presencia de personas que difieren según la etnia, la casta, la religión y profundas divisiones políticas" (Nussbaum, 2015: p, 24), de ahí, que saber pensar con criticidad, permite profundizar el pensamiento, al traspasar culturas, derrumbar fronteras donde se respeten los criterios y puntos de vista. Heidegger, afirma "que se impone pensar el ser en cuanto ser, porque este es más amplio y significativo que el delimitado espacio del saber científico, en tal sentido, es un ejercicio más profundo y libre, no restringido a la ciencia" (como se citó en Lara, 2012: p,9).

El pensamiento crítico, tiene su origen en la teoría crítica, de la Escuela de Frankfurt; sus representantes recurrieron a los métodos críticos de Karl Marx y Sigmund Freud, integraron el p*sicoanálisis*[12] con el *materialismo histórico*[13]. Max Horkheimer (1895-1936), en su obra *Crítica de la Razón Instrumental*, reprocha la razón occidental la consideraba un método de imperio "la razón no es más que in instrumento y descartes fue superficial" (Horkheimer, 1973: p, 5). Theodor Adorno (1903-1969), en su obra dialéctica negativa, no solo critica la racionalidad a la realidad social, sino que manifiesta los principios para una nueva racionalidad de carácter crítico, dialéctico y negativo, en este aspecto afirma "El pensamiento no reglamentado es electivamente a fin a la dialéctica, la cual, en cuanto critica el sistema, recuerda lo que estaría fuera del sistema, y la fuerza que libera al movimiento dialéctico…." (Adorno, 2005: p, 40). Jürgen Habermas (1929), sostiene que los medios de comunicación invaden la vida, los llamo "medios de comunicación deslingüitizados" (como se citó en Solarte, sf: p, 25).

Paulo Freire, aportó a la educación latinoamericana, propuestas que provocaron revuelo contra la injusticia social, política y cultural. Él abrió caminos hacia una verdadera emancipación[14]. Trabajo con métodos de educación popular, con diferentes grupos sociales descubrió y reflexionó que había una educación impostora a la que llamo educación bancaria.

[12] Sigmund Freud, padre del Psicoanálisis "Einstein lo llama el "gran conocedor de los instintos humanos", analiza las bases psíquicas del comportamiento y precisando las vías que podrían conducir al cese de conflictos que dividen a los hombres" (UNESCO, 1993, pg. 4).
[13] Surge de la filosofía de Karl Marx (Schmidt, sf)
[14] Pedagogía de la Emancipación: La pedagogía de la liberación es un movimiento educativo cuyo principal representante es el pedagogo brasileño Paulo Freire (1921-1997). La educación liberadora es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive.

> ...pese a la enseñanza ´bancaria´, que deforma la creatividad necesaria del educando y del educador. El educador está sujeto a ella no por causa del contenido cuyo ´conocimiento´ le fue transferido, sino por causa del propio proceso de aprender, hacer, como se dice en lenguaje popular; de tripas corazón y superar el autoritarismo y el error epistemológico del bancarismo. (Freire, 1997: p, 26-27).

Freire, enfatiza que la educación debe formar seres autónomos independientes, lo cual redunda en un mayor nivel de aprendizaje, lo que también provoca el fortalecimiento de un pensamiento crítico, el cual se estimula con la lectura crítica. En la misma línea, Freire en su obra *pedagogía de la autonomía*, resalta que:

> Enseñar implica una rigidez sistemática, esto con el fin, de estimular la capacidad crítica, la creatividad y la curiosidad del discente implica el compromiso de la educadora y el educador con la conciencia crítica del educando cuya promoción desde la ingenuidad no se hace automáticamente. (Freire, 1997: p, 31).

José Martí: *crítica la enseñanza memorista y clases magistrales*, afirmaba: "No hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí" (como se citó en Hernández, 2015: p,48). Freire plantea en su obra *Pedagogía del oprimido* "Alfabetizar es aprender a leer esa palabra escrita en que la escritura dice y diciéndose críticamente, deja de ser repetición intemporal de lo que pasó…" (Freire, 1997: p, 14). Y en *Cartas a quien pretende enseñar,* habla de las diferencias de *enseñar y aprender* en sentido crítico" Es que el enseñar no existe sin el aprender, y con esto quiero decir más que lo que diría si dijese que el acto de enseñar exige la existencia de quien enseña y de quien aprende" (Freire, 2010: p,45).

Por su parte Aníbal Quijano, formulo la *teoría de la colonialidad del poder*, desde su pensamiento ha realizado análisis profundos de la situación histórico social de América Latina que incluso persiste, y al respecto afirma "La colonialidad del poder[15] aún ejerce su dominio, en la mayor parte de América Latina, en contra de la democracia, la ciudadanía, la nación y el Estado-nación moderno" (Quijano, 2012: p, 237), es decir, *la colonialidad del poder*, ha hecho imposible la democratización de esta región, al impedir un verdadero *mejor vivir* y la lucha por la *emancipación*, por el contrario si ha sido un éxito en los países europeos la *nacionalización de sociedades* de ahí que el autor se pregunta

[15] Colonialidad del poder fue el término dispuesto por Quijano para caracterizar un patrón de dominación global propio del sistema-mundo moderno/capitalista originado con el colonialismo europeo a principios del siglo XVI.

> ¿Por qué eso ha sido posible en Europa Occidental, […], en todo el mundo de identidad europea…? Y ¿Por qué no ha sido posible, hasta hoy sino de modo parcial y precario, en América Latina?" Lo que tiene fundamento en "*la colonialidad del poder* basada en la imposición de la idea de raza como instrumento de dominación, ha sido siempre un factor limitante de estos procesos de construcción del Estado-nación. (p, 238)

En la misma línea Walter Mignolo, retoma la investigación de Aníbal Quijano, referente a *La colonialidad del poder* y reaprende a través del *pensamiento fronterizo*[16]. Al respecto, este surge como una respuesta sapiente que busca alternativas al proyecto eurocéntrico de la modernidad, que se cimienta en una correspondencia entre *lo superior e inferior*, y. lo *hegemónico y marginal*. Es un pensamiento que no puede ignorar el pensamiento de la modernidad, pero que no puede tampoco subyugarse a él, aunque tal pensamiento moderno sea de izquierda o progresista. Es decir, -*afirmar*- el espacio donde el pensamiento fue negado por el pensamiento de la modernidad, de izquierda o de derecha" (Mignolo, 2000: p, 51).

Para Boaventura De Sousa Santos en su obra *Epistemología del sur* argumenta, cómo se debe emancipar, a partir de un análisis crítico, ante las relaciones de poder tanto coloniales como capitalistas, que han afectado a las clases sociales de manera sistémica, al buscar posibilidades para una sociedad justa y libre; al respecto, escribe:

> Y hay quien imagina que hoy aún existen muchas sociedades coloniales; hay muchas líneas abismales que hacen estas exclusiones totales e impiden la posibilidad de la individualidad y autonomía. Ahora, aquí mismo, los obreros, los ciudadanos, son invitados a ser autónomos, libres en su trabajo; pero esto significa precariedad, inestabilidad, incapacidad para llevar una vida digna, unas expectativas negativas en relación con el futuro, un trabajo sin derechos; ante lo cual, el pensamiento abismal muestra que las Epistemologías del Sur no tienen confianza en el liberalismo o lo que es lo mismo, en el capitalismo como un eslabón necesario para llegar al socialismo (Escuela de Frankfurt). Son eslabones posibles pero no necesarios. (De Sousa Santos, 2011: p, 20).

En cuanto a la lectura crítica, tema que nos ocupa, Daniel Cassany, en su obra *Para ser letrados*, expresa: "comprender requiere construir el contenido pero también, descubrir el punto de vista o los valores subyacentes" (Cassany, 2009: p,57), en este sentido, el lector

[16] El concepto de "pensamiento fronterizo' fue propuesto por Gloria Anzaldúa en su libro "Borderlands/La frontera: The New Mestiza" (1987). En esta obra pionera de la autora chicana, se reforma conceptualmente la frontera como un ámbito de debate sobre la resistencia identitaria de los individuos que viven en los límites fronterizos de las naciones. Leer también a Peter McLaren.

puede deliberar críticamente un contenido, solo si, lo ha comprendido. Al respecto, *para comprender el sentido de un texto no es suficiente leer, es necesario establecer una comunicación con lo escrito, para lo cual el lector de apoya en sus conocimientos previos*[17] *y sus experiencias* (Solé, 1996: p, 4). Cassany le da otro el *status* a la lectura.

> Leer no consiste solamente en seguir una secuencia de grafías o darle sonido a las palabras, leer consiste en comprender, y para comprender es necesario desarrollar una serie de destrezas mentales o procesos cognitivos que le permitan al lector hacer inferencias de lo que el texto sugiere, hace hipótesis anticipando el suceso de lo que el escrito dirá, comprender el significado del texto (Cassany, 2006: p,21).

Daniel, supone un análisis más profundo, desarrollar un pensamiento crítico, por parte del lector, es decir; *se lee para desarrollar el pensamiento a través, de varios procesos que llevan a deducir inferencias, anticipar posibles hipótesis y encontrar la intención comunicativa de quien escribe*, se puede decir que la lectura crítica es un prefacio para desarrollar el pensamiento crítico, de ahí, que sea importante comprender el texto en su totalidad como lo afirma Cassany, y en esta misma dirección, Arizaga expresa: "Un pensamiento crítico, del estudiante, puede cuestionar lo indebido cuando es afectado o beneficiado, un pensamiento empírico, en cambio, copia mecánicamente los modelos positivos o negativos…" (Arizaga, 2009: p, 92).

En este sentido, Gouldner, combina la formación del pensamiento crítico, con el pensamiento social, y en ese sentido lo precisa *como la capacidad de problematizar lo que hasta ese momento ha sido tratado como algo evidente, de convertir en objeto de reflexión lo que antes simplemente había sido una herramienta...*" (Como se citó en Giroux, 1997, pg.108), resultado, que "*todo joven o adolescente tiene un esquema interpretativo de la realidad social construido en forma espontánea, no sistemática ni racional y muchas veces contradictorio*" (Pipkin, et al., 2004: p, 9). El pensamiento social debe *tener un esquema ordenado, crítico y autónomo.* No en vano la formación del pensamiento social, no es algo nuevo en la enseñanza "ha aparecido en varios currículos oficiales bajo denominaciones como

[17] Conocimientos previos: Es un concepto que viene desde la *teoría de aprendizaje significativo* postulada por David Ausubel, por ende también se relaciona con la psicología cognitiva.

pensamiento crítico, indagación, resolución de problemas sociales, pensamiento reflexivo entre otros" (Pagés, 2007: p,152). Por lo tanto, la formación del pensamiento social, involucra que el docente tenga autonomía, construcción crítica y reflexiva del conocimiento que transmite a sus discentes, como lo menciona Pipkin.

Al establecer el proceso formativo, la relación entre lectura, lenguaje, desarrollo cognitivo[18] y pensamiento social; se potencian las capacidades del ser humano, para decidir con ética, actitud y conciencia. Es así, que al fortalecer estas capacidades se puede estructurar el pensamiento crítico del individuo; en esta línea, siendo uno de los propósitos de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales la formación del pensamiento social para la construcción de ciudadanos críticos capaces de vivir en una sociedad democrática en su proceso de transformación, es interesante el postulado de Dewey, *ad pedem lítterae.*

> "La reconstrucción de la filosofía, de la educación y de los ideales y métodos sociales marcha así paralelamente. Si hay una necesidad especial de reconstrucción social en la actualidad, si esta necesidad hace urgente una reconsideración de las ideas básicas de los sistemas filosóficos tradicionales es por el cambio que se realiza en la vida social acompañando al avance de la ciencia, a la revolución industrial y al desarrollo de la democracia". (Dewey, 1998, pg277).

Vygotsky en su obra *pensamiento y lenguaje* afirma que: "todo pensamiento tiende a conectar una cosa con otra, a establecer relaciones, se mueve, crece y se desarrolla, realiza una función, resuelve un problema" (Vygotsky, 1995: p, 93), lo que inspira a pensar, que la lectura y la escritura (lo que lleva implícito la lectura crítica) son básicas y transversales, en el soporte de la enseñanza académica, por lo tanto, se debe promover su inclusión en todas las materias del plan de estudio, y en todos los niveles de la educación. Al respecto, "leer y escribir son construcciones sociales. Cada época y cada circunstancia histórica da nuevos sentidos a esos verbos" (Ferreiro, 2000: p, 1).

Metodología y resultados

Como ya se dijo, el proceso de implementación comprendió tres momentos: El primer momento se desarrolló, durante la formación de docentes en lectura crítica; el segundo

[18] Desarrollo Cognitivo: Según Jean Piaget " una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental"

instante, en el que el docente apropió herramientas didácticas para llegar a sus estudiantes, estas herramientas le permitió a los educadores desarrollar capacidades exploradoras e investigativas, con lo que encontraron soluciones que afectan frente a los procesos de lectura, rompiendo paradigmas en este aspecto. El tercer momento sucedió, cuándo se realizaron los simulacros de las pruebas internas (Saber 3º, 5º) con los educandos de los grados respectivos. El desarrollo de la propuesta, permitió llegar a las siguientes conclusiones: Los procesos de lectura crítica deberán ser transversales dirigidos a todas las disciplinas, por lo tanto, no se debe considerar responsabilidad de una sola área, en ese sentido, se deben reforzar todas las unidades de estudio de cada una de las áreas del currículo, apropiando los pensamientos crítico, latinoamericano, pedagógico y el pensamiento social.

A posteriori, la implementación de la propuesta, permitió obtener como resultado un producto, es así, que, al aplicar nuevamente las pruebas SABER en la primaria para los discípulos de la Sede Puerticas, del Municipio de Bolívar- Cauca, estas se incrementaron en dos puntos de la media nacional, demostrándose cierta mejora en los proceso de comprensión lectora, con respecto a los anteriores resultados. No obstante, se insiste que el proceso de formación en lectura crítica, requiere continuidad y apropiación del pensamiento crítico, latinoamericano, pedagógico y social, tanto en educadores como en estudiantes, siendo esta una labor desafiante y retadora en la enseñanza –aprendizaje. La formación de los docentes es la base para mejorar la calidad. Se notó el cambio de metodologías y el uso de nuevas estrategias contextualizadas para organizar las intervenciones pedagógicas, mucho más activas, flexibles, de diálogo abierto, de integración con las familias, de producción de texto y de lectura contextualizada de las realidades sociales. Se ha notado un mejoramiento continuo en los resultados de las pruebas nacionales SABER. El propósito es seguir haciendo los registros de las observaciones, para descubrir las buenas prácticas realizadas que favorecen el desarrollo y apropiación de la lectura crítica.

Referencias bibliográficas

Adorno, T. (2005). *Dialéctica negativa: La jerga de la autenticidad*. España: Impresión Fernández Ciudad S.L

Arizaga, R. (2009). *Seminario Internacional: "Modelos pedagógicos: Pedagogía crítica". Instituto de Pedagogía Popular*. Lima: Fargraf S.R.L.

Cassany, D. (2006). *De tras de las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Editorial Anagrama

Cassany, D. (2009). *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. España, Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S. A.

Secretaria de Educación y Cultura del Cauca. (2016). *Circular No 013, estimativo comparativo del año 2015 y el año 2016.*

Dewey, J. (1998). Democracia y educación. Madrid: ediciones Morata, S. L. Tercera Edición. Recuperado de http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf

Ennis, R. (1987). *Una taxonomía del pensamiento crítico: disposiciones y habilidades*. Nueva York: Editorial Free-man

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Editorial Siglo Veintiuno editores, S.A.

Freire, P. (1970). *Pedagogía de oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva. Recuperado en https://www.ensayistas.org/critica/liberacion/varios/freire.pdf

Freire, P. (2010).*Cartas a quien pretende enseñar*. Argentina: Impreso en Artes Gráficas Del sur. Recuperado de http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Para-educadores-Paulo-Freire-Cartas-a-Quien-Pretende-Ensenar-2002.pdf

Ferreiro, E. (2000). *Leer y escribir en un mundo cambiante.* Recuperado de ttps://www.oei.es/historico/.../leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro.pdf

Jara, V. (2012). *Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación [en linea] 2012, [Fecha de consulta: 11 de agosto de 2018]. Recuperado en :<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846101004> ISSN 1390-3861

Girón, S. Jiménez, C. Lizcano, C. (2007).*Cómo hacer lectura crítica*. Bogotá: Universidad Sergio arboleda.

Giroux, H. (1997). Los profesores como intelectuales; Hacia una pedagogía critica del aprendizaje. España

Hernández, H. (2015). *José Martí, la educación como herramienta de transformación y liberación*. Revista de Estudios Latinoamericanos. Nueva Época (Sevilla), Número Especial, p. 44-67, septiembre, 2015.

Horkheimer, M. (1993). Crítica de la Razón Instrumental. Argentina. Recuperado de http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/horkheimerm/esc_frank_horkhe0003.pdf

ICFES. (2016). ICSE. *Guía metodológica. Boletín SABER en breve*, Edición 05

Jones, B. Idol, L. (1990): *Introduction, en B. F. Jones y L. Idol (Eds.), Dimensions of thinking and cognitive instruction*. Hillsdale, NJ, Erlbaum.

Ministerio de Educación Nacional, (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas, para la permanencia estudiantil en la educación Superior*. Cúcuta, Colombia: Nueva granada

Nussbaum, M. (2015). *El duro discurso de Martha Nussbaum sobre el futuro de la educación mundial*. El Heraldo. Recuperado de https://www.elheraldo.co/educacion/el-duro-discurso-de-martha-nussbaum-sobre-el-futuro-de-la-educacion-mundial-233416

Pagés, J. (2007). *La enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía en España. Barcelona.* Universidad autónoma de Barcelona, Didáctica Geográfica, 3ª época.

Pipkin, D. et al. (2004). Hacia la formación del pensamiento social en la escuela media: experiencias docentes de los estudiantes del Profesorado de Sociología de la UBA. Buenos aires. Recuperado en http://cdsa.aacademica.org/000-045/378.pdf

Portilla. (2016) *¿Cómo le fue al Cauca en las pruebas Saber 11?* Periódico el liberal. Recuperado de http://elnuevoliberal.com/como-le-fue-al-cauca-en-las-pruebas-saber-11/

Quijano, D. (2012). *Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*. Recuperado de https://marxismocritico.files.wordpress.com/2012/07/1161337413-anibal-quijano.pdf

SENA, (2016). Guía de orientación Módulo de Lectura crítica Saber Pro 2016-2. Bogotá

Santos, B. (2011). *Introducción: las epistemologías del sur*. Recuperado de http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf

Schmidt, a. (sf). *Marx y el materialismo filosófico*. Recuperado de http://bdigital.unal.edu.co/30322/1/29116-104586-1-PB.pdf

Silva, R. (2000). *Las estrategias de aprendizaje: una propuesta en el contexto universitario*. Santiago de chile: Impresos y publicidad Jet

Solarte, B. (sf). *Teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas, tres complejos temáticos*. Recuperado de www.revistas.unam.mx/index.php/rmspys/article/download/49649/44669

Solé, I. (1996), *Estrategias de comprensión de la lectura*, Recuperado de https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1141-estrategias-de-comprension-de-la-lecturapdf-Vd3sn-articulo.pdf

UNESCO. (1993). *Sigmund Freud escribe a Albert Einstein*. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000936/093670so.pdf

Vargas. (2016). *PISA 2015: El camino hacia la inclusión con calidad.* Revista semana. Recuperado de https://www.semana.com/educacion/articulo/pruebas-pisa-en-america-latina/510084

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Barcelona: Ediciones Fausto Recuperado de. http://www.iutep.tec.ve/uptp/images/Descargas/materialwr/libros/LevS.Vygotsky-PensamientoyLenguaje.pdf